



繪本傳愛 · 100計畫手冊



目錄

▲ 讀書、行動、幫助更多人.....	4
▲ 偏鄉小學繪本傳愛十二大素養活動設計教案.....	6
第一章 身心素質.....	6
1.1 吹出我的特別.....	6
1.2 認識你、我、他.....	9
第二章 習慣.....	12
2.1 贏得好習慣.....	12
2.2 好壞習慣大 PK.....	15
第三章 創造力.....	19
3.1 想像無極限~圓圈塗鴉.....	19
3.2 想像無極限~假如我是.....	22
第四章 問題解決.....	25
4.1 大地拼拼樂.....	25
4.2 傳球接龍.....	27



第五章 閱讀.....	29
5.1 一樣不一樣.....	29
5.2 我是小偵探.....	33
第六章 看見亮點.....	37
6.1 閱讀繪本說故事.....	37
6.2 看見你的好.....	40
第七章 資訊素養.....	43
7.1 認識台灣高山名稱.....	43
7.2 認識台灣高山部落與種族文化.....	45
第八章 藝術美感.....	47
8.1 大地美的創作.....	47
8.2 葉來葉美麗~自畫像創作.....	49
第九章 人際關係.....	51
9.1 我想認識你.....	51
9.2 獨一無二的艾瑪.....	54



第十章 助人.....	57
10.1 你也可以雪中送炭	57
10.2 拯救氣球大作戰	59
第十一章 表達.....	61
11.1 小小觀察員	61
11.2 角色扮演小小懂事長	64
第十二章 多元文化.....	66
12.1 我想了解你	66
12.2 原住民文化~我是小記者	69
▲九四快讀書法兒童版空白頁與範例.....	72
▲100 計畫表.....	82



▲ 讀書、行動、幫助更多人

讀行幫閱讀推廣協會除了推廣閱讀和行動，也積極加入社會參與，集合大家的力量，讓讀行幫成為一個正向、成長和樂於助人的社群，巨鵬老師與玉珠老師深入走訪偏鄉中小學，實際感受偏鄉的小朋友除了教育資源之外，更需要的是視野與陪伴，我們希望能將讀行幫最核心的94快學習法與100天的力量帶到偏鄉，讓孩子們能夠大量閱讀開拓視野，幫助偏鄉孩童開發潛能金礦，培養實現夢想能力，用一萬個讀行俠牽起一萬個小飛俠，將開人礦精神發揚光大，把愛傳出去！讀書，是最快的學習方式；行動，才能帶來真正的改變，幫助自己變得更好、也幫助別人變得更好，更是人生最重要、也最值得追求的目標！

一萬個讀行俠，牽起一萬個小飛俠，
我們一起讀書、行動、照亮更多人！



▲送寶箱 到偏鄉

以 108 課綱九大素養為核心，再延伸增加三項素養形成 12 大類主題，並設計出 12 堂主題活動，帶給孩童全面的發展。透過 94 快讀書法、100 天的力量閱讀 100 本精選繪本，化識成智帶來改變！

讀行俠寶箱

100本繪本



94快愛閱讀版小小藍



讀行俠寶箱



12大類主題



12堂主題活動



▲ 偏鄉小學繪本傳愛十二大素養活動設計教案

第一章 身心素質

1.1 吹出我的特別

壹、課程設計	
單元名稱	我很特別
活動時間	40 分鐘(依實際情況調整運用於課程中)
十二大類 素養主題	<p>自主行動</p> <p>■身心素質 <input type="checkbox"/>習 慣 <input type="checkbox"/>創 造 力 <input type="checkbox"/>問題解決</p> <p>溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/>閱 讀 ■看見亮點 <input type="checkbox"/>資訊素養 <input type="checkbox"/>藝術美感</p> <p>社會參與</p> <p>■人際關係 <input type="checkbox"/>助 人 <input type="checkbox"/>表 達 <input type="checkbox"/>多元文化</p>
教學對象	■低年級 ■中年級 ■高年級 <input type="checkbox"/> 其他_____
教學目標	<p>1.學生能傾聽繪本故事，共同完成活動單。</p> <p>2.學生能識別各式人格特質，覺察人與人的不同性格，學習包容與接納。</p> <p>3.學生能覺察自己的人格特質，描述自己的性格，欣賞自己的優點，修改自覺的缺點。</p>
教學設備/資源	活動單
參考資料	<p>1.故事繪本《你很特別》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY</p> <p>2.楊田林 (2020)。遊戲人生 P146~P149。商周出版</p> <p>3.晨光時間-生命教育議題融入設計</p> <p>https://reurl.cc/QWV2nb</p>



貳、教學活動設計

單元一：吹出我的特別

活動難易度：簡單

活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、課前準備/暖身活動/引導活動</p> <p>1.準備「你很特別」繪本或先連結Youtube https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY</p> <p>2.請老師先進行大風吹遊戲的暖身活動，規則如下</p> <p>(1) 請學生坐在椅子上，圍成半圓形或圓形。</p> <p>(2) 老師喊：「大風吹」，所有學生大喊：「吹什麼？」</p> <p>(3) 老師說出要「吹」的條件，例如：吹「戴眼鏡的人」，學生中有戴眼鏡的人就要馬上互換座位，同時老師也要下去搶一個座位坐下，最後一定會有一個人搶不到座位。</p> <p>(4) 沒搶到座位的人必須先介紹自己的一個特質或優點，然後成為新的帶領者；遊戲重新開始，新的帶領者說出大風吹的條件後，大家再次互換座位、互搶位置。</p> <p>(5) 經過幾次活動後，請當過帶領者的學生到台前，請其他學生給予掌聲鼓勵。</p>	20 分鐘	
<p>二、活動帶領</p> <p>1.繪本閱讀：老師帶領學生共讀繪本《你很特別》。</p> <p>2.若無繪本，可連結 Youtube 影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY</p>	10 分鐘	
<p>三、綜合活動</p> <p>老師發下「你很特別繪本」活動單，請學生一起完成。</p>	10 分鐘	

教學評量

- 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 活動單 學習單
學生自評 同儕互評 個人報告 團體報告 分組競賽
教師觀察 作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...) 其他：請說明_____



「你很特別繪本」 活動單

<p>1. <u>微美克村</u>的人每天主要的工作是什麼？</p>	<p>2. 怎樣的人會被貼上星星貼紙？</p>	<p>3. 怎樣的人會被貼上灰點貼紙？</p>
<p>8. 請寫下得到金星貼紙的感覺！</p>	<p>我是_____</p>	<p>4. 你覺得<u>胖哥</u>是個怎樣的人？</p>
<p>7. 你希望父母師長或同學稱讚你什麼？</p>	<p>6. 你會如何安慰<u>胖哥</u>？</p>	<p>5. 你覺得<u>露西亞</u>是個怎樣的人？</p>



1.2 認識你、我、他

壹、課程設計	
單元名稱	我很特別
活動時間	40 分鐘(依實際情況調整運用於課程中)
十二大類 素養主題	自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質 <input type="checkbox"/> 習 慣 <input type="checkbox"/> 創 造 力 <input type="checkbox"/> 問題解決 溝通互動 <input type="checkbox"/> 閱 讀 <input checked="" type="checkbox"/> 看見亮點 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 藝術美感 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係 <input type="checkbox"/> 助 人 <input type="checkbox"/> 表 達 <input type="checkbox"/> 多元文化
教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他_____
教學目標	1. 學生能識別各式人格特質，覺察人與人的不同性格，學習包容與接納。 2. 學生能覺察自己的人格特質，描述自己的性格，欣賞自己的優點，修改自覺的缺點。
教學設備/資源	活動單
參考資料	1. 楊田林 (2020)。遊戲人生 P146~P149。商周出版 2. 晨光時間-生命教育議題融入設計 https://reurl.cc/QWV2nb



貳、教學活動設計

單元二：我很特別-認識你、我、他

活動難易度：簡單

活動內容及實施方式	時間	備註
一、課前準備/暖身活動/引導活動 1.請老師先製作正向人格特質卡片，例如：喜樂、喜歡助人、體貼、活潑、有耐心、自動自發、自我要求、認真、專心、守信用。負面人格特質卡片，例如：健忘、愛打岔、沒有耐心、粗心、容易生氣、髒亂、懶惰、注意力不集中、不分享、驕傲。 2.準備2個乾淨桶子，一個桶子上貼微笑的臉，代表正向人格，一個桶子上貼哭臉，代表負面人格。 3.老師拿出20張人格特質卡片，依序傳給每位同學看過。 4.先將卡片洗牌後，背面朝上放在桌上，請學生輪流抽1張或2張(依實際學生人數分配)人格特質卡，選擇放入其中一個桶子(笑臉或哭臉)。 5.學生都投完桶子後，老師從微笑臉的桶子，一張一張拿出來唸出卡片的字，詢問學生是正向人格嗎？若有不正確的卡片，請老師給予回饋說明。 6.接著從哭臉的桶子，一張一張拿出來唸出卡片的字，詢問學生是負面人格嗎？若有不正確的卡片，請老師給予回饋說明。	20 分鐘	
二、活動帶領 1.教師發下「我很特別」活動單給學生。 2.教師提問你覺得自己有哪些正向的人格特質呢？請寫在「我很特別」活動單上。	10 分鐘	
三、綜合活動 1.請學生自願上台分享自己的人格特質。 2.教師鼓勵學生用心的觀摩同學的分享，並給予肯定與讚美。	10 分鐘	
教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 活動單 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 個人報告 <input type="checkbox"/> 團體報告 <input type="checkbox"/> 分組競賽 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...) <input type="checkbox"/> 其他：請說明_____		



我很特別 活動單

寫下或畫出我的特質 😊

	我是_____	



貳、教學活動設計

單元二：贏得好習慣

活動難易度：中等

活動內容及實施方式	時間	備註
一、課前準備/暖身活動/引導活動 1.教師先印好「贏得好習慣活動單」。 2.老師請幾位學生分享養成好習慣的好處和壞習慣的缺點。	5 分鐘	
二、活動帶領 1.請一位同學自願從繪本百寶箱，挑選一本習慣類的好書，朗讀給同學聽。 2.由教師向學生提問，同學朗讀的這本繪本提到的好習慣是什麼？ 3.在生活中，如果我們想要養成一些好習慣，也可以嘗試把這些目標變成具體的挑戰任務，可以贏得分數，讓自己透過分數換算看到實際的成長。因為，當目標只是要養成時，感覺是被動的，但是當目標可以去「挑戰」時，就會增加想要贏取的主動力。這或許會是一個更容易做到的「養成習慣計畫」。 4.「為自己設計一張生活遊戲挑戰表」，透過記錄在挑戰表上的分數，來「贏得」自己想要改變的習慣。 5.教師發下「贏得好習慣活動單」，說明設計規則。 (1) 列出3~5個要挑戰的生活習慣：先找出自己想要改變的生活習慣，列出挑戰任務。 (2) 提醒挑戰任務要具體且簡單：每一個都是可以執行的 簡單、具體行動。 (3) 根據重要性設計分數：40分、30分、30分 (4) 每個挑戰的分數如何安排？五個挑戰的分數加起來剛好是 100 分，因為 100 分對我們一般來說有滿分的直覺，如果我今天的生活挑戰加起來有拿下超過60分，在我們的一般概念裡也直覺認為就是及格，這樣的分數計算比較有感。 (5) 想要拿取高分的挑戰：每天先完成40分，再完成30分和30分。 (6) 追蹤自己是否達標：每天統計分數。 (7) 給達標的自己獎勵：恭喜最棒的自己養成了好習慣。	20 分鐘	
三、綜合活動 1.老師請幾位學生發表自己的「生活遊戲挑戰表」。 2.教師鼓勵學生用一週的時間進行自行設計的挑戰表。 3.一週後分享挑戰結果。	15 分鐘	

教學評量

- 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 活動單 學習單
學生自評 同儕互評 個人報告 團體報告 分組競賽
教師觀察 作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...) 其他：請說明_____



贏得好習慣 活動單

姓名 _____

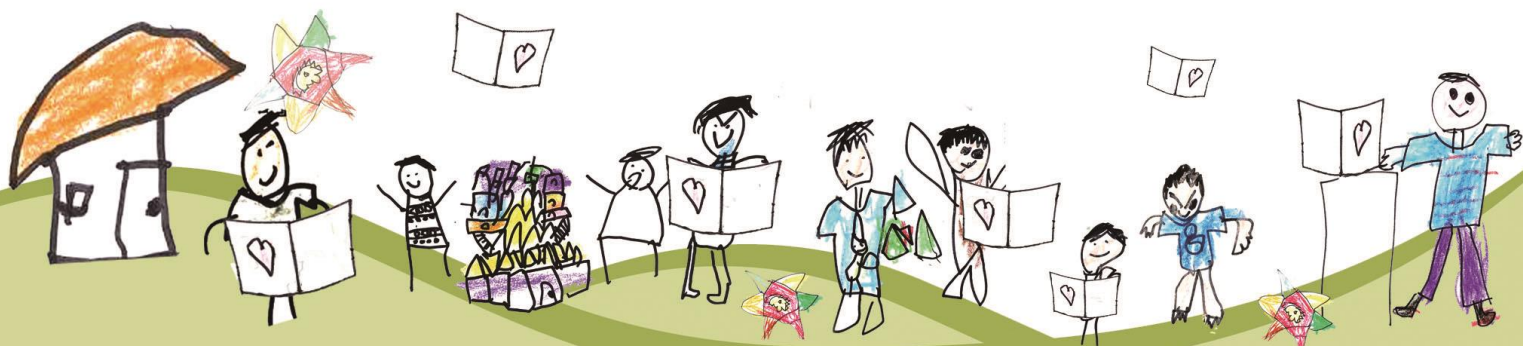
生活習慣遊戲挑戰表

挑戰項目		分數	週一	週二	週三	週四	週五	週六	週日
1		分							
2		分							
3		分							
4		分							
5		分							
總計		100 分							



2.2 好壞習慣大 PK

壹、課程設計	
單元名稱	贏得好習慣
活動時間	40 分鐘(依實際情況調整運用於課程中)
十二大類 素養主題	<p>自主行動</p> <p><input type="checkbox"/>身心素質 <input checked="" type="checkbox"/>習 慣 <input type="checkbox"/>創 造 力 <input type="checkbox"/>問題解決</p> <p>溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/>閱 讀 <input type="checkbox"/>看見亮點 <input type="checkbox"/>資訊素養 <input type="checkbox"/>藝術美感</p> <p>社會參與</p> <p><input type="checkbox"/>人際關係 <input type="checkbox"/>助 人 <input checked="" type="checkbox"/>表 達 <input type="checkbox"/>多元文化</p>
教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他_____
教學目標	<p>1.讓學生寫出生活中什麼是好習慣與壞習慣，釐清好習慣與壞習慣認知的能力。</p> <p>2.讓學生透過設計自己的「好習慣養成計畫」任務，養成挑戰好習慣的生活目標，可以贏得分數，讓自己透過分數換算看到實際的成長。</p> <p>3.讓學生執行自己設計的「好習慣養成計畫」任務，培養好習慣的養成。</p>
教學設備/資源	活動單
參考資料	<p>贏得好習慣，而非養成習慣：設計一張生活遊戲挑戰表</p> <p>https://www.playpcesor.com/2017/02/win-your-life-game.html</p>



貳、教學活動設計

單元一：好壞習慣大PK

活動難易度：簡單

活動內容及實施方式	時間	備註
一、課前準備/暖身活動/引導活動 1.教師先印好「好壞習慣大PK活動單」。 2.教師先將學生分組，以兩位學生一組，將組別寫在黑板上。	5 分鐘	
二、活動帶領 1.同組同學坐在一起，教師發下「好壞習慣大PK活動單」。 2.教師請學生討論並寫下家長最常 鼓勵 孩子的生活 好習慣 有哪些？舉例說明：會主動完成作業、幫忙作家事...等等，兩人討論並將答案寫在活動單1「生活好習慣」的格子內，每個答案填寫 1 格答案，8 格填滿完成，要將活動單舉起並喊「完成」，依各組速度快慢取前5名，最快的第一名加5分，第二名加4分，第三名加3分，第四名加2分，第五名加1分，說明結束，教師喊活動開始。 3.教師依各組完成者在黑板計分。 4.教師請學生討論並寫下家長最常 抱怨 孩子的生活 壞習慣 有哪些？舉例說明：很被動，都要爸媽一直催...等等，兩人討論並將答案寫在活動單2生活壞習慣格子內，每個答案填寫1格答案，8格填滿完成，要將活動單舉起並喊「完成」，依各組速度快慢取前5名，最快的第一名加5分，第二名加4分，第三名加3分，第四名加2分，第五名加1分，說明結束，教師喊活動開始。 5.教師依各組完成者在黑板計分。 6.教師請學生自行統計各組分數，選出前三名給予小獎勵。	20 分鐘	
三、綜合活動 1.老師請各組學生輪流發表好習慣和壞習慣活動單內容。 2.教師鼓勵學生用心的觀摩同學的活動單發表，並給予肯定與讚美。 3.老師請學生思考有好習慣的好處和壞習慣的缺點，預告下一堂課分享。	15 分鐘	

教學評量

- 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 活動單 學習單
學生自評 同儕互評 個人報告 團體報告 分組競賽
教師觀察 作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...) 其他：請說明_____



好壞習慣大 PK 活動單 1

姓名 _____

	生活好習慣	



好壞習慣大 PK 活動單 2

姓名 _____

	生活壞習慣	



貳、教學活動設計

單元一：想像無極限~圓圈塗鴉

活動難易度：簡單

活動內容及實施方式	時間	備註
一、課前準備/暖身活動/引導活動 1.老師先準備A4紙(可事先印好活動單或請大家自行繪製9個圓圈)，一人一隻筆。 2.老師先將學生分組(可依學生人數調配3-4人一組)。	5分鐘	
二、活動帶領 1.每人發下一張活動單，上面有9個圓圈。 2.請大家在每個圓圈上，加上幾筆畫，讓圓圈變成另一種圖案；老師先舉幾個例子畫在黑板上供參考，例如：花朵、太陽、籃球...。 3.活動開始，計時10分鐘。 4.老師到台下巡視，看哪位畫出來的圖最多、最有創意。 5.時間到，活動結束，請學生統計各組加總畫出的圖案數量。 6.老師請畫出最多的組別同學站起來，同學給他們鼓掌(老師可準備小禮物獎勵學生)。	20分鐘	
三、綜合活動 1.請各組輪流分享精彩作品，互相欣賞，共同選出一位最有創意的作品，請該學生上台分享，表達自己創意的作品。 2.教師鼓勵學生用心的觀摩同學的作品，並給予肯定與讚美。 【延伸思考】 替換法： (1) 用「三角形」、「四方形」、「菱形」來代替圓形底圖。 (2) 也可用英文字「E」、「M」來代替圓形底圖。 3.結合法將圓形、三角形、四方形混合在一張紙上，讓大家創作。	15分鐘	

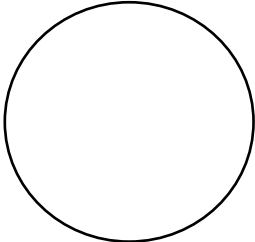
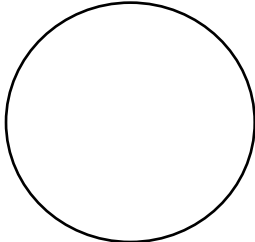
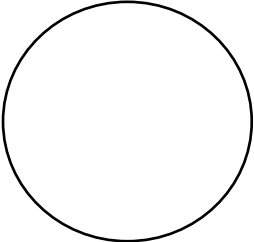
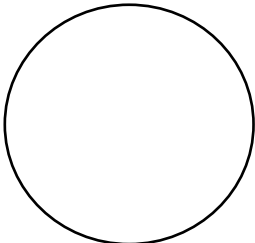
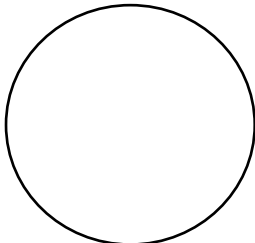
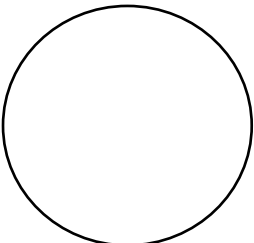
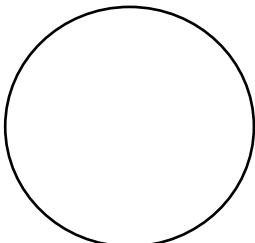
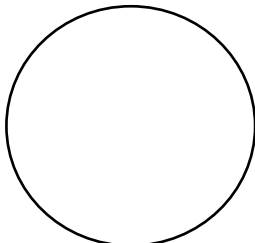
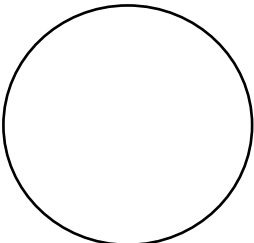
教學評量

- 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 活動單 學習單
學生自評 同儕互評 個人報告 團體報告 分組競賽
教師觀察 作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...) 其他：請說明_____



想像無極限~圓圈塗鴉 活動單

姓名_____



3.2 想像無極限~假如我是

壹、課程設計	
單元名稱	想像無極限~假如我是...
活動時間	40 分鐘(依實際情況調整運用於課程中)
十二大類 素養主題	<p>自主行動</p> <p><input type="checkbox"/>身心素質 <input type="checkbox"/>習 慣 <input checked="" type="checkbox"/>創 造 力 <input type="checkbox"/>問題解決</p> <p>溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/>閱 讀 <input checked="" type="checkbox"/>看見亮點 <input type="checkbox"/>資訊素養 <input type="checkbox"/>藝術美感</p> <p>社會參與</p> <p><input type="checkbox"/>人際關係 <input type="checkbox"/>助 人 <input checked="" type="checkbox"/>表 達 <input type="checkbox"/>多元文化</p>
教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他_____
教學目標	<p>1.學生能透過曼陀羅九宮格的擴散思考特性，發想創意點子。</p> <p>2.學生能運用「假如我是.....」創作童詩並表達作品。</p> <p>3.學生能欣賞同學運用「假如我是.....」創作童詩並給予讚美。</p>
教學設備/資源	活動單
參考資料	國小「創造力技法融入語文領域」課程教案



貳、教學活動設計

單元一：想像無極限——假如我是

活動難易度：簡單

活動內容及實施方式	時間	備註									
一、課前準備/暖身活動/引導活動 1.用若干的問句引導學生說出自己的夢想或是在現實生活中無法成真的願望，如：你的夢想是什麼、你想成為什麼樣的人.....等。 2.透過曼陀羅九宮格發想寫出自己的夢想，運用「假如我是.....」，實現自己的夢想。	5 分鐘										
二、活動帶領 1.教師發下活動單給每位學生。 2.教師引導學生運用曼陀羅九宮格以「假如我是.....」創作出 8 個夢想的人、事、物來組成童詩。 老師指導說明如： (1) 請學生運用「假如我是.....」，想像自己想成為的人、事、物，如：假如我是哆啦 A 夢，寫在活動單的第一格內。 (2) 教師引導學生思考如果自己是這個角色會想做什麼事情，如：假如我是哆啦 A 夢，我想要天天吃銅鑼燒，寫在哆啦 A 夢的下面。 (3) 接下來引導學生依序完成第二個到第八個「假如我是.....」、「我想要.....」。 (4) 將八個完成，就可以完成一首童詩。例如： 假如我是哆啦 A 夢，我想要天天吃銅鑼燒，假如我是科學家，我想要到外太空玩...。	15 分鐘										
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td>1 哆啦 A 夢 天天吃銅鑼燒</td> <td>2 科學家 到外太空玩</td> <td>3 風箏 到處飛翔</td> </tr> <tr> <td>8 天空 和雲朵玩</td> <td>假如我是.....</td> <td>4 小狗 陪伴主人</td> </tr> <tr> <td>7 路燈 照亮路人</td> <td>6 超人 打擊壞人</td> <td>5 貓咪 和老鼠玩</td> </tr> </tbody> </table>	1 哆啦 A 夢 天天吃銅鑼燒	2 科學家 到外太空玩	3 風箏 到處飛翔	8 天空 和雲朵玩	假如我是.....	4 小狗 陪伴主人	7 路燈 照亮路人	6 超人 打擊壞人	5 貓咪 和老鼠玩		
1 哆啦 A 夢 天天吃銅鑼燒	2 科學家 到外太空玩	3 風箏 到處飛翔									
8 天空 和雲朵玩	假如我是.....	4 小狗 陪伴主人									
7 路燈 照亮路人	6 超人 打擊壞人	5 貓咪 和老鼠玩									
3.教師巡視學生創作的狀況,適時給子適當的建議與指導。											
三、綜合活動 1.老師請學生輪流表達分享自己創作的童詩。 2.教師鼓勵學生用心的觀摩同學的作品發表，並給予肯定與讚美。	20 分鐘										

教學評量

- 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 活動單 學習單
學生自評 同儕互評 個人報告 團體報告 分組競賽
教師觀察 作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...) 其他：請說明_____



想像無極限——假如我是 活動單

姓名_____

	假如我是.....	



第四章 問題解決

4.1 大地拼拼樂

壹、課程設計	
單元名稱	大地拼拼樂
活動時間	40 分鐘(依實際情況調整運用於課程中)
十二大類 素養主題	<p>自主行動</p> <p><input type="checkbox"/>身心素質 <input type="checkbox"/>習 慣 <input checked="" type="checkbox"/>創 造 力 <input checked="" type="checkbox"/>問 題 解 決</p> <p>溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/>閱 讀 <input checked="" type="checkbox"/>看 見 亮 點 <input type="checkbox"/>資 訊 素 養 <input checked="" type="checkbox"/>藝 術 美 感</p> <p>社會參與</p> <p><input type="checkbox"/>人 際 關 係 <input type="checkbox"/>助 人 <input type="checkbox"/>表 達 <input type="checkbox"/>多 元 文 化</p>
教學對象	<input type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他_____
教學目標	<p>1.讓學生透過撿拾校園掉落的葉片，當成創作的素材，學習大自然資源再利用的環保觀念。</p> <p>2.讓學生自由發揮想像力創造美麗畫作。</p> <p>3.培養學生的問題解決與藝術美感能力。</p>
教學設備/資源	校園植物
參考資料	



貳、教學活動設計

單元一：大地拼拼樂

活動難易度：中等

活動內容及實施方式	時間	備註
一、課前準備/暖身活動/引導活動 1.教師帶同學至校園草地上或樹下，請同學從校園中撿拾已掉落的葉片，當作活動的素材。 2.確認學生們都已有撿拾足夠的葉片素材。 3.教師將學生分組(依實際人數進行分組)進行活動。	5 分鐘	
二、活動帶領 1.教師舉例說明大地拼拼樂創作的方向，由老師出題，例如拼出一座山、一個家、一朵花、一隻魚...。 2.每一道題目給予學生5分鐘進行創作，教師引導學生將撿拾的葉片素材，拼放於草地上或樹下。 3.教師掌控時間，於剩下1分鐘時，提醒學生還有多少創作時間。 4.教師引導學生欣賞同學的創作，並請學生給予同學正面讚美。 5.請學生們票選出心目中最美的作品。	25 分鐘	
三、綜合活動 1.老師請最美的作品小組推派同學分享創作的作品(可以邀請第一名或前三名的作品小組進行分享，視時間多寡安排)。 2.教師鼓勵學生用心的觀摩同學的作品發表，並給予肯定與讚美。	10 分鐘	

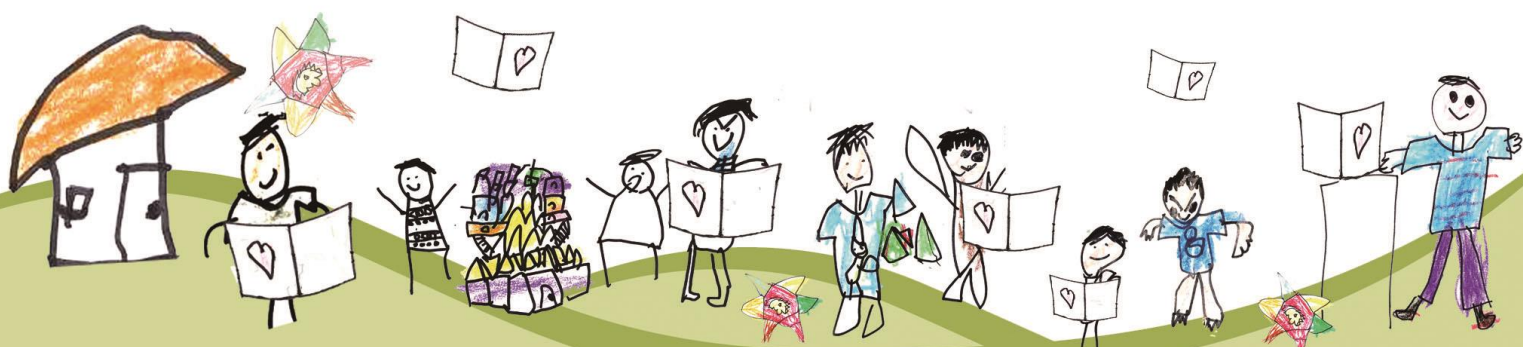
教學評量

- 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 活動單 學習單
學生自評 同儕互評 個人報告 團體報告 分組競賽
教師觀察 作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...)
其他：請說明_____



4.2 傳球接龍

壹、課程設計	
單元名稱	傳球接龍
活動時間	40 分鐘(依實際情況調整運用於課程中)
十二大類 素養主題	<p>自主行動</p> <p><input type="checkbox"/>身心素質 <input type="checkbox"/>習 慣 <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input checked="" type="checkbox"/>問題解決</p> <p>溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/>閱 讀 <input checked="" type="checkbox"/>看見亮點 <input type="checkbox"/>資訊素養 <input type="checkbox"/>藝術美感</p> <p>社會參與</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>人際關係 <input checked="" type="checkbox"/>助 人 <input type="checkbox"/>表 達 <input type="checkbox"/>多元文化</p>
教學對象	<input type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他_____
教學目標	<p>1.讓學生透過傳球接龍的活動，發揮團隊協做與問題解決的能力。</p> <p>2.讓學生自由發想達成目標的方法，完成任務。</p> <p>3.培養學生助人的精神，建立良好的人際關係。</p>
教學設備/資源	圓球(小於網球大小的圓球)、紙張、接球桶
參考資料	



貳、教學活動設計

單元一：傳球接龍

活動難易度：中等

活動內容及實施方式	時間	備註
一、課前準備/暖身活動/引導活動 1.教師帶同學至校園草地上或樹下(雨天可在教室進行)。 2.教師準備好圓球(小於網球大小的圓球，可以是乒乓球、彈珠...)、紙張(A4紙、圖畫紙、月曆紙 均可)。 3.教師將學生分小隊，每隊3人以上(依實際人數進行分組)進行活動。	5 分鐘	
二、活動帶領 1.教師舉例說明傳球接龍進行的方式(A4紙張或其他紙張捲成圓筒狀，作為傳球的工具，圓球由圓筒內滾下，不可以掉至地面，落地得重來；利用圓筒接龍讓圓球傳進接球桶中)與計分方法(最快完成5顆球進接球桶或進接球桶球數最多者獲勝)。 2.教師發給每隊5顆球(大小不同)、5張紙張、一個接球桶。 3.教師引導學生進行傳球接龍策略討論，請各隊擬訂接龍方式。 4.每次競賽，教師給予5分鐘，剩下1分鐘時提醒學生。 5.最快完成任務或最多球傳進接球桶的隊伍，給予讚美與獎勵。	25 分鐘	
三、綜合活動 1.老師請最快完成任務或最多球傳進接球桶的隊伍(可以邀請第一名或前三名的小隊)進行分享(視時間多寡安排)。 2.教師鼓勵學生用心的觀摩同學的分享，並給予肯定與讚美。	10 分鐘	
教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 活動單 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 個人報告 <input type="checkbox"/> 團體報告 <input checked="" type="checkbox"/> 分組競賽 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...) <input type="checkbox"/> 其他：請說明_____		



第五章 閱讀

5.1 一樣不一樣

壹、課程設計	
單元名稱	一樣不一樣
活動時間	40 分鐘(依實際情況調整運用於課程中)
十二大類 素養主題	<p>自主行動</p> <p>■身心素質 <input type="checkbox"/>習 慣 ■創造力 <input type="checkbox"/>問題解決</p> <p>溝通互動</p> <p>■閱 讀 <input type="checkbox"/>看見亮點 <input type="checkbox"/>資訊素養 <input type="checkbox"/>藝術美感</p> <p>社會參與</p> <p>■人際關係 <input type="checkbox"/>助 人 ■表 達 <input type="checkbox"/>多元文化</p>
教學對象	■低年級 ■中年級 <input type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他_____
教學目標	<p>1.讓學生透過閱讀繪本，培養學生理解與接納的能力，讓學生成就更美好的自己。</p> <p>2.讓學生能彼此討論人際互動與環境適應的能力。</p> <p>3.讓學生能增進觀察力。</p>
教學設備/資源	活動單
參考資料	<p>黃彥鈞：帶孩子深入的想，一樣與不一樣</p> <p>https://reurl.cc/gQEL5N</p>



貳、教學活動設計

單元一：一樣不一樣

活動難易度：中等

活動內容及實施方式	時間	備註
一、課前準備/暖身活動/引導活動 1.老師先準備「我們班的新同學斑傑明·馬利」繪本或先連結Youtube。 2.教師先準備「一樣不一樣」活動單。 3.教師詢問學生誰有搬家或是轉學的經驗，請同學分享。 4.同學要把自己當成小偵探來觀察這本書的內容。	5 分鐘	
二、活動帶領 1.繪本閱讀：老師帶領學生共讀繪本「我們班的新同學斑傑明·馬利」，若無繪本，可連結Youtube影片欣賞。 2.教師發下「一樣不一樣活動單」給每位學生。 3.教師請學生先將繪本的書名，寫在中間的格子內，並提醒學生將提問的想法寫入活動單並請學生回答。 4.教師向學生提問如下： (1) 班上有新同學時，你覺得他的心情會怎麼樣呢？ (2) 你在班上會是書裡的哪一種人呢？你會站在遠處看還是靠近他呢？ (3) 你會說些什麼呢？你會找他玩嗎？ (4) 你會想知道哪些他的事情呢？你會問他什麼呢？怎麼問會比較好呢？ (5) 你這樣問、這樣做是最好嗎？他的會有什麼樣的感受呢？ (6) 你覺得他剛轉學過來的心情會怎麼樣呢？他會希望大家怎麼對待他呢？ (7) 如果有跟大家不太一樣的地方，你會怎麼想、怎麼說、怎麼做呢？ (8) 你覺得怎麼做會比較好？為什麼？	25 分鐘	
三、綜合活動 1.老師播放附件的繪本圖片，請學生仔細觀察，用抽座號的方式，抽到號碼的同學，輪流說出他們看到了什麼？ 2.學生說出答案給予肯定與讚美，以訓練學生敏銳的觀察力。	10 分鐘	

教學評量

- 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 活動單 學習單
學生自評 同儕互評 個人報告 團體報告 分組競賽
教師觀察 作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...) 其他：請說明_____



一樣不一樣 活動單

姓名_____

(1)	(2)	(3)
(8)	繪本名稱 _____	(4)
(7)	(6)	(5)



附件：“我們班的新同學斑傑明·馬利”繪本圖片



5.2 我是小偵探

壹、課程設計	
單元名稱	我是小偵探
活動時間	40 分鐘(依實際情況調整運用於課程中)
十二大類 素養主題	<p>自主行動</p> <p><input type="checkbox"/>身心素質 <input type="checkbox"/>習 慣 <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>問題解決</p> <p>溝通互動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱 讀 <input type="checkbox"/>看見亮點 <input type="checkbox"/>資訊素養 <input type="checkbox"/>藝術美感</p> <p>社會參與</p> <p><input type="checkbox"/>人際關係 <input type="checkbox"/>助 人 <input checked="" type="checkbox"/>表 達 <input type="checkbox"/>多元文化</p>
教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他_____
教學目標	<p>1.鼓勵學生樂於接觸各類文本，並進行大量繪本閱讀。</p> <p>2.延續閱讀故事性繪本，學習自編故事，增進理解繪本的結構與特點。</p> <p>3.嘗試多元繪本的閱讀，建立自己的觀點，並與他人交流。</p>
教學設備/資源	活動單
參考資料	



貳、教學活動設計

單元一：我是小偵探

活動難易度：中等

活動內容及實施方式	時間	備註
一、課前準備/暖身活動/引導活動 1.請同學從繪本百寶箱，挑選一本你有興趣的書，請大家一起來閱讀。 2.同學要把自己當成小偵探來探尋這本書的線索。	5 分鐘	
二、活動帶領 1.教師發下「我是小偵探活動單」給每位學生。 2.教師請學生先將繪本的書名，寫在中間的格子內，並提醒學生注意看小偵探活動單的提問。 3.接下來請學生自行閱讀並把找到的答案填入活動單(寫字或畫圖)。	25 分鐘	
三、綜合活動 1.老師請學生輪流發表分享「我是小偵探活動單」內容。 2.教師鼓勵學生用心的觀摩同學的作品發表，並給予肯定與讚美。	10 分鐘	
四、延伸活動 老師可以運用「我是小偵探活動單」延伸分組發想，編寫出有趣的故事。		
教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 活動單 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 個人報告 <input type="checkbox"/> 團體報告 <input type="checkbox"/> 分組競賽 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...) <input type="checkbox"/> 其他：請說明_____		



我是小偵探 活動單

姓名_____

1.繪本的作者	2.故事角色 (人物、動物...)	3.繪本中有哪些物品? 請至少寫出其中的3個物品
8.我發現...	繪本名字 _____	4.故事中出现哪些地點?
7.故事的結局如何?	6.故事中描述什麼事件? (也可寫出故事的情境)	5.故事中有提到哪些時間? (也可寫出天氣的變化)



我會編有趣的故事 活動單

姓名_____

1.故事名稱	2.角色	3.地點
8.故事結尾	繪本名字 _____	4.天氣時間
7.發生什麼事件二	6. 好笑情節	5. 發生什麼事件一



第六章 看見亮點

6.1 閱讀繪本說故事

壹、課程設計	
單元名稱	繪本閱讀說故事
活動時間	40 分鐘(依實際情況調整運用於課程中)
十二大類 素養主題	<p>自主行動</p> <p><input type="checkbox"/>身心素質 <input checked="" type="checkbox"/>習 慣 <input checked="" type="checkbox"/>創 造 力 <input type="checkbox"/>問題解決</p> <p>溝通互動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱 讀 <input checked="" type="checkbox"/>看見亮點 <input type="checkbox"/>資訊素養 <input type="checkbox"/>藝術美感</p> <p>社會參與</p> <p><input type="checkbox"/>人際關係 <input type="checkbox"/>助 人 <input checked="" type="checkbox"/>表 達 <input type="checkbox"/>多元文化</p>
教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他_____
教學目標	<p>1.讓學生透過閱讀繪本，養成閱讀的能力與習慣。</p> <p>2.讓學生每閱讀一本繪本後，自由發想用自己的方法說出/寫出/畫出一則故事，開發學生的創造力/表達力，進而看到學生更多的亮點。</p> <p>3.培養學生說故事的能力。</p>
教學設備/資源	繪本、94 快閱讀筆記(小學版)
參考資料	



貳、教學活動設計

單元一：閱讀繪本說故事

活動難易度：中等

活動內容及實施方式	時間	備註
一、課前準備/暖身活動/引導活動 1.教師課前準備繪本。 2.教師課前準備94快閱讀筆記本(小學生版)。 3.教師視情況可依學生人數分組。	5 分鐘	
二、活動帶領 1.教師舉例說明如何撰寫94快閱讀筆記本(小學生版)。 2.教師發繪本給每位學生。 3.教師引導學生進行繪本閱讀，並給學生15分鐘閱讀繪本。 4.教師預留5~10分鐘給學生進行說故事分享，有分小組時，在自己小組內分享；若閱讀活動無分組時，可請學生找到另一位同學分享。 5.請學生推派同學向大家分享故事，給予分享的學生讚美與獎勵。	25 分鐘	
三、綜合活動 1.老師請學生利用課餘時間進行繪本閱讀，並以94快閱讀筆記本(小學生版)，記錄寫下故事，先達到21則筆記的同學，老師給予學生讚美與獎勵；並持續鼓勵學生朝60則，100則邁進。 2. 教師鼓勵學生用心的觀摩同學的分享，並給予肯定與讚美。	10 分鐘	

教學評量

- 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 活動單 學習單
學生自評 同儕互評 個人報告 團體報告 分組競賽
教師觀察 作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...) 其他：請說明_94 快閱讀筆記本



書名：↵			作者：↵
			出版社：↵
心得：↵			
↵			
↵			
↵			
↵	↵	↵	想到生活的哪些經驗...↵
↵	↵	↵	↵
↵	關鍵字↵	↵	↵
↵		↵	↵
↵	↵	↵	↵
↵	↵	↵	↵
插圖↵			書中印象最深刻的是...↵
			↵
			↵
			↵

6.2 看見你的好

壹、課程設計	
單元名稱	看見你的好
活動時間	40 分鐘(依實際情況調整運用於課程中)
十二大類 素養主題	<p>自主行動</p> <p><input type="checkbox"/>身心素質 <input type="checkbox"/>習 慣 <input type="checkbox"/>創 造 力 <input type="checkbox"/>問題解決</p> <p>溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/>閱 讀 <input checked="" type="checkbox"/>看見亮點 <input type="checkbox"/>資訊素養 <input type="checkbox"/>藝術美感</p> <p>社會參與</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>人際關係 <input type="checkbox"/>助 人 <input checked="" type="checkbox"/>表 達 <input type="checkbox"/>多元文化</p>
教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他_____
教學目標	<p>1.藉由正向互相鼓勵的方式建立自信心。</p> <p>2.培養學生觀察能力，營造出良善的互動環境。</p>
教學設備/資源	活動單
參考資料	<p>戴資穎的故事</p> <p>https://www.newton.com.tw/wiki/%E6%88%B4%E8%B3%87%E7%A9%8E#:~:text=%E6%88%B4%E8%B3%87%E7%A9%8E%EF%BC%8C1994,%E5%B9%B4%E8%BC%95%E7%A%84%E7%94%B2%E7%B5%84%E9%81%B8%E6%89%8B%E3%80%82</p>



貳、教學活動設計

單元一：看見你的好

活動難易度：中等

活動內容及實施方式	時間	備註
一、課前準備/暖身活動/引導活動 1.老師講述戴資穎的故事，告訴學生戴資穎在羽毛球場上的亮點，堅持和努力不懈的優點造就出她球后的地位。	5 分鐘	
二、活動帶領 1.教師發下「看見你的好」活動單給每位學生。 2.教師請學生圍成一個大圈，在活動單中間寫下自己的姓名，將活動單往你的右邊同學傳，拿到活動單的同學請在任一格子中寫出或是畫出該位同學的優點優點，特質或做的很棒的事有哪些；寫好再往右傳，直到 8 個表格填滿，最後活動單傳回學生本人手中。	15 分鐘	
三、綜合活動 1.請老師帶領同學們分享活動單中同學寫的優點。 2.教師鼓勵學生用心的觀察，並給予肯定與讚美，再告訴學生每個人的優點不同，我們可以再多觀察，多說好話鼓勵同學往良善方向發展。	20 分鐘	
四、延伸活動(若時間允許或依實際狀況) 請老師帶領同學們思考同學們的優點，適合在班上擔任哪個職位的股長或幹部。		
教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 活動單 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 個人報告 <input type="checkbox"/> 團體報告 <input type="checkbox"/> 分組競賽 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...) <input type="checkbox"/> 其他：請說明_____		



看見你的好 活動單

請同學幫忙寫下你看到他人的優點，特質或做的很棒的事。

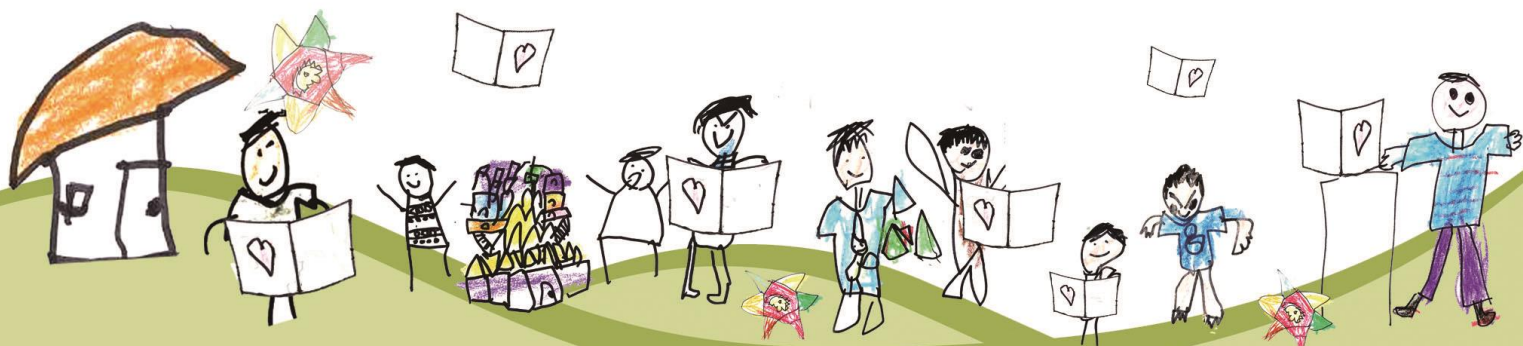
1.	2.	3.
8.	我的名字 _____	4.
7.	6.	5.



第七章 資訊素養

7.1 認識台灣高山名稱

壹、課程設計	
單元名稱	網路登高山
活動時間	40 分鐘(依實際情況調整運用於課程中)
十二大類 素養主題	<p>自主行動</p> <p><input type="checkbox"/>身心素質 <input type="checkbox"/>習 慣 <input type="checkbox"/>創 造 力 <input checked="" type="checkbox"/>問題解決</p> <p>溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/>閱 讀 <input checked="" type="checkbox"/>看見亮點 <input checked="" type="checkbox"/>資訊素養 <input type="checkbox"/>藝術美感</p> <p>社會參與</p> <p><input type="checkbox"/>人際關係 <input type="checkbox"/>助 人 <input type="checkbox"/>表 達 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p>
教學對象	<input type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他_____
教學目標	<p>1.讓學生透過網路系統，查詢台灣高山名稱，學習網路資源的使用，並增加對台灣高山的認識。</p> <p>2.讓學生透過查詢高山名稱的同時，也讓同學查詢原住民分布在那些高山。</p> <p>3.培養學生使用網路查詢資訊的能力。</p>
教學設備/資源	台灣地圖
參考資料	



貳、教學活動設計		
單元一：網路登高山~認識台灣高山名稱	活動難易度：中等	
活動內容及實施方式	時間	備註
一、課前準備/暖身活動/引導活動 1.教師帶同學至電腦教室(或使用平板/手機)。 2.教師課前準備「台灣地圖」。 3.教師將學生分組(依實際人數進行分組)進行活動。	5 分鐘	
二、活動帶領 1.教師舉例說明網路登高山的活動，由老師出題(可以一次出3~5座高山名稱)，例如可由低海拔的高山往高海拔前進、由北部山脈往南部山脈移動...。 2.每一道題目給予學生 15 分鐘(可視查詢數量多寡再調整給予的時間)進行網路查詢高山名稱、地理位置等資訊。 3.教師掌控時間，於剩下 1 分鐘時，提醒學生還有多少查詢時間。 4.教師請最先查完的小組跟其他同學做介紹，並給予學生讚美與獎勵。	25 分鐘	
三、綜合活動 1.教師可請最先查完的小組分享網路查詢的步驟與方法(可以邀請第一名或前三名的小組進行分享，視時間多寡安排)。 2.教師鼓勵學生用心的觀摩同學的分享，並給予肯定與讚美。	10 分鐘	
教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 活動單 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 個人報告 <input type="checkbox"/> 團體報告 <input checked="" type="checkbox"/> 分組競賽 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：請說明 <u>台灣地圖</u>		



7.2 認識台灣高山部落與種族文化

壹、課程設計	
單元名稱	網路登高山
活動時間	40 分鐘(依實際情況調整運用於課程中)
十二大類 素養主題	<p>自主行動</p> <p><input type="checkbox"/>身心素質 <input type="checkbox"/>習 慣 <input type="checkbox"/>創 造 力 <input checked="" type="checkbox"/>問題解決</p> <p>溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/>閱 讀 <input checked="" type="checkbox"/>看見亮點 <input checked="" type="checkbox"/>資訊素養 <input type="checkbox"/>藝術美感</p> <p>社會參與</p> <p><input type="checkbox"/>人際關係 <input type="checkbox"/>助 人 <input type="checkbox"/>表 達 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p>
教學對象	<input type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他_____
教學目標	<p>1.讓學生透過網路系統，查詢台灣高山名稱，學習網路資源的使用，並增加對台灣高山的認識。</p> <p>2.讓學生透過查詢高山名稱的同時，也讓同學查詢原住民分布在那些高山。</p> <p>3.培養學生使用網路查詢資訊的能力。</p>
教學設備/資源	台灣地圖
參考資料	



貳、教學活動設計		
單元一：網路登高山~認識台灣高山部落與種族文化	活動難易度：中等	
活動內容及實施方式	時間	備註
一、課前準備/暖身活動/引導活動 1.教師帶同學至電腦教室(或使用平板/手機)。 2.教師課前準備「台灣地圖」。 3.教師將學生分組(依實際人數進行分組)進行活動。	5 分鐘	
二、活動帶領 1.教師舉例說明網路登高山的活動，由老師出題(可以一次出3~5座高山的部落名稱)，例如可由低海拔的高山往高海拔前進、由北部山脈往南部山脈移動...。 2.每一道題目給予學生 15 分鐘(可視查詢數量多寡再調整給予的時間)進行網路查詢高山的部落名稱、居住的種族、地理位置等資訊。 3.教師掌控時間，於剩下 1 分鐘時，提醒學生還有多少查詢時間。 4.教師請最先查完的小組跟其他同學做介紹，並給予學生讚美與獎勵。	25 分鐘	
三、綜合活動 1.教師可請最先查完的小組分享網路查詢的步驟與方法 (可以邀請第一名或前三名的小組進行分享，視時間多寡安排)。 2. 教師鼓勵學生用心的觀摩同學的分享，並給予肯定與讚美。	10 分鐘	
教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 活動單 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 個人報告 <input type="checkbox"/> 團體報告 <input checked="" type="checkbox"/> 分組競賽 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：請說明 <u>台灣地圖</u>		



第八章 藝術美感

8.1 大地美的創作

壹、課程設計	
單元名稱	大地美的創作
活動時間	40 分鐘(依實際情況調整運用於課程中)
十二大類 素養主題	<p>自主行動</p> <p><input type="checkbox"/>身心素質 <input type="checkbox"/>習 慣 <input checked="" type="checkbox"/>創 造 力 <input type="checkbox"/>問題解決</p> <p>溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/>閱 讀 <input checked="" type="checkbox"/>看見亮點 <input type="checkbox"/>資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/>藝術美感</p> <p>社會參與</p> <p><input type="checkbox"/>人際關係 <input type="checkbox"/>助 人 <input type="checkbox"/>表 達 <input type="checkbox"/>多元文化</p>
教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他_____
教學目標	<p>1.讓學生透過撿拾校園掉落的葉片，當成創作的素材，學習大自然資源再利用的環保觀念。</p> <p>2.讓學生自由發揮想像力創造美麗畫作。</p> <p>3.培養學生的藝術美感能力。</p>
教學設備/資源	校園植物
參考資料	



貳、教學活動設計

單元一：大地美的創作

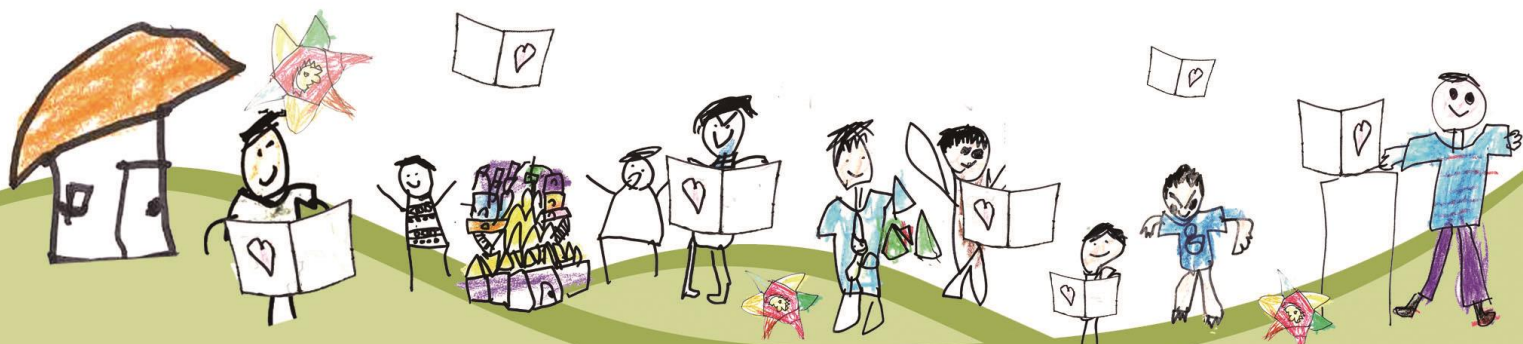
活動難易度：中等

活動內容及實施方式	時間	備註
一、課前準備/暖身活動/引導活動 1.教師帶同學至校園草地上或樹下，請同學從校園中撿拾已掉落的葉片，當作活動的素材。 2.確認學生們都已有撿拾足夠的葉片素材。 3.教師將學生分組(依實際人數進行分組)進行活動。	5 分鐘	
二、活動帶領 1.教師舉例說明大地美創作的方向(可以是拼出一座山、一個庭園、一個家、一朵花...) 2.給予學生15分鐘進行創作，教師引導學生將撿拾的葉片素材，拼放於草地上或樹下。 3.教師掌控時間，於剩下3分鐘時，提醒學生還有多少創作時間。 4.教師引導學生欣賞同學的創作，並請學生給予同學正面讚美。	25 分鐘	
三、綜合活動 1.老師請小組推派同學分享「大地美」創作的作品。 2.教師鼓勵學生用心的觀摩同學的作品發表，並給予肯定與讚美。	10 分鐘	
教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 活動單 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 個人報告 <input type="checkbox"/> 團體報告 <input type="checkbox"/> 分組競賽 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...) <input type="checkbox"/> 其他：請說明_____		



8.2 葉來葉美麗~自畫像創作

壹、課程設計	
單元名稱	葉來葉美麗 ~ 自畫像創作
活動時間	40 分鐘(依實際情況調整運用於課程中)
十二大類 素養主題	<p>自主行動</p> <p><input type="checkbox"/>身心素質 <input type="checkbox"/>習 慣 <input checked="" type="checkbox"/>創 造 力 <input type="checkbox"/>問題解決</p> <p>溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/>閱 讀 <input checked="" type="checkbox"/>看見亮點 <input type="checkbox"/>資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/>藝術美感</p> <p>社會參與</p> <p><input type="checkbox"/>人際關係 <input type="checkbox"/>助 人 <input type="checkbox"/>表 達 <input type="checkbox"/>多元文化</p>
教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他_____
教學目標	<p>1.讓學生透過撿拾校園掉落的葉片，當成創作的素材，學習大自然資源再利用的環保觀念。</p> <p>2.讓學生自由發揮想像力創造獨一無二的自畫像。</p> <p>3.培養學生的藝術美感能力。</p>
教學設備/資源	校園植物、A4 空白紙或圖畫紙、白膠
參考資料	



貳、教學活動設計		
單元一：葉來葉美麗 ~ 自畫像創作	活動難易度：中等	
活動內容及實施方式	時間	備註
一、課前準備/暖身活動/引導活動 1.請同學課前從校園撿拾已掉落的葉片，當作活動的素材。 2.確認學生們都有攜帶葉片素材。	3 分鐘	
二、活動帶領 1.教師發下A4空白紙或圖畫紙給每位學生。 2.教師舉例說明自畫像創作的方向。 3.讓同學們先在A4空白紙或圖畫紙上畫上人臉輪廓；接下來請學生自行將帶來的葉片素材，用白膠黏貼至A4空白紙或圖畫紙上。 4.教師引導學生將完成的自畫像貼於黑板或周圍牆上。 5.教師引導學生欣賞同學的創作，並請學生給予同學正面讚美。	25 分鐘	
三、綜合活動 1.老師請學生輪流上台分享「自畫像」創作。 2. 教師鼓勵學生用心的觀摩同學的作品發表，並給予肯定與讚美。	12 分鐘	
教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 活動單 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 個人報告 <input type="checkbox"/> 團體報告 <input type="checkbox"/> 分組競賽 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...) <input type="checkbox"/> 其他：請說明_____		



第九章 人際關係

9.1 我想認識你

壹、課程設計	
單元名稱	我想認識你
活動時間	40 分鐘(依實際情況調整運用於課程中)
十二大類 素養主題	<p>自主行動</p> <p><input type="checkbox"/>身心素質 <input type="checkbox"/>習 慣 <input type="checkbox"/>創 造 力 <input type="checkbox"/>問題解決</p> <p>溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/>閱 讀 <input type="checkbox"/>看見亮點 <input type="checkbox"/>資訊素養 <input type="checkbox"/>藝術美感</p> <p>社會參與</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>人際關係 <input type="checkbox"/>助 人 <input checked="" type="checkbox"/>表 達 <input type="checkbox"/>多元文化</p>
教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他_____
教學目標	<p>1.讓學生能透過自我介紹的練習讓同學們彼此更認識。</p> <p>2.提供學生自我介紹的遊戲，增進彼此的互動。</p> <p>3.提升學生人際關係的能力。</p>
教學設備/資源	活動單
參考資料	楊田林 (2020)。遊戲人生 P86~P90。商周出版



貳、教學活動設計		
單元一：我想認識你	活動難易度：簡單	
活動內容及實施方式	時間	備註
一、課前準備/暖身活動/引導活動 1.請教師先印好「手指圖案活動單」。 2.教師進行分組，例如2人一組、4人一組(老師視實際學生人數進行分組)。	3 分鐘	
二、活動帶領 1.老師先發下「手指圖案活動單」先說明活動單的使用方式，首先，中間手掌寫下自己的名字，接著說明每根手指頭要寫的內容。 2.大拇哥填寫家庭成員，二拇弟填寫喜歡吃的水果，三中姐填寫喜歡的運動，四小弟填寫喜歡玩的遊戲，五指妞妞填寫自己的小名(綽號)。 3.拿著「手指圖案活動單」先在自己小組做自我介紹，認識彼此。 4.接著拿著「手指圖案活動單」找別組的同學，至少3人，做自我介紹，彼此認識。	20 分鐘	
三、綜合活動 1.老師請各組同學推派一人先自我介紹，再介紹同組的同學。 2.教師鼓勵學生用心的觀摩同學的發表，並給予上台的同學肯定與讚美。	17 分鐘	
教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 活動單 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 個人報告 <input type="checkbox"/> 團體報告 <input type="checkbox"/> 分組競賽 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...) <input type="checkbox"/> 其他：請說明_____		



手指圖案 活動單

姓名_____



9.2 獨一無二的艾瑪

壹、課程設計	
單元名稱	獨一無二的艾瑪
活動時間	40 分鐘(依實際情況調整運用於課程中)
十二大類 素養主題	<p>自主行動</p> <p>■身心素質 <input type="checkbox"/>習 慣 <input type="checkbox"/>創 造 力 <input type="checkbox"/>問題解決</p> <p>溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/>閱 讀 ■看見亮點 <input type="checkbox"/>資訊素養 <input type="checkbox"/>藝術美感</p> <p>社會參與</p> <p>■人際關係 <input type="checkbox"/>助 人 <input type="checkbox"/>表 達 <input type="checkbox"/>多元文化</p>
教學對象	■低年級 ■中年級 <input type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他_____
教學目標	<p>1.讓學生能欣賞自己的特質。</p> <p>2.讓學生能說出繪本的內容。</p> <p>3.提升學生尊重他人的特質進而欣賞他人的特質。</p>
教學設備/ 資源	<p>1.活動單</p> <p>2. CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺 https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=5721</p> <p>3. 繪本「大象艾瑪」影片 https://www.youtube.com/watch?v=NL3HJLMssco</p>
參考資料	臺北市 109 年度國小「生活小小事，談情感」性別與情感融入各領域課程與教學活動設計成果報告【一樣，不一樣】



貳、教學活動設計

單元一：獨一無二的艾瑪

活動難易度：簡單

活動內容及實施方式	時間	備註															
<p>一、課前準備/暖身活動/引導活動</p> <p>1.繪本「大象艾瑪」封面導讀</p> <p>2.展示繪本封面並提問</p> <p>Q1 猜猜看，這隻動物是什麼？他和我們印象中的動物一樣嗎？</p>	5 分鐘																
<p>二、活動帶領</p> <p>1.繪本「大象艾瑪」內容導讀。</p> <p>2.播放繪本影片閱讀繪本 https://www.youtube.com/watch?v=NL3HJLMssco。</p> <p>3.看完影片後提問，利用PIRLS閱讀理解四層次提問：</p> <p>Q1艾瑪的外表和其他大象哪裡不同?(提取訊息) A1所有的大象都有相同的顏色，只有艾瑪例外，牠是一隻花格子大象。(個別回答)</p> <p>Q2艾瑪是大家的開心果，為什麼他自己常常覺得心煩呢?(提取訊息) A2因為她只要一想到和大家不一樣，他就覺得好煩。(個別回答)</p> <p>Q3艾瑪為了融入大家，牠做了什麼改變?(提取訊息) A3牠找到一顆結滿大象顏色的果實，想方設法讓果實的顏色覆蓋在自己的身上。(個別回答)</p> <p>Q4與旁邊的小朋友討論一下，為什麼艾瑪經歷了塗色後事件後，心情整個不一樣?(推論訊息)(小組討論)</p> <p>Q5你覺得，外表不一樣，會對生活造成什麼影響呢?(詮釋整合)(小組討論)</p> <p>Q6班上是否也有這麼獨一無二的同學呢?你常常和他做什麼呢? (比較評估)(上台發表)</p> <p>教師結語：大象艾瑪個性樂觀開朗，當牠發現自己獨一無二的美好之後，由衷喜歡自己，進而擁有許多好朋友。</p>	15 分鐘																
<p>三、綜合活動</p> <p>1.老師在黑板上畫一隻巨型艾瑪，一樣畫格子，讓班上同學依序自由創作。</p> <p>2.畫完大艾瑪後，接著讓同學畫自己的艾瑪，展現自己艾瑪的特色，帶同學完成後，輪流上台分享自己的「獨一無二的艾瑪」。</p>	20 分鐘																
<p>教學評量</p> <table border="0"><tr><td><input checked="" type="checkbox"/>口頭評量</td><td><input type="checkbox"/>紙筆測驗</td><td><input type="checkbox"/>實作評量</td><td><input checked="" type="checkbox"/>活動單</td><td><input type="checkbox"/>學習單</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/>學生自評</td><td><input type="checkbox"/>同儕互評</td><td><input type="checkbox"/>個人報告</td><td><input type="checkbox"/>團體報告</td><td><input type="checkbox"/>分組競賽</td></tr><tr><td><input checked="" type="checkbox"/>教師觀察</td><td colspan="3"><input type="checkbox"/>作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...)</td><td><input type="checkbox"/>其他：請說明_____</td></tr></table>			<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 活動單	<input type="checkbox"/> 學習單	<input type="checkbox"/> 學生自評	<input type="checkbox"/> 同儕互評	<input type="checkbox"/> 個人報告	<input type="checkbox"/> 團體報告	<input type="checkbox"/> 分組競賽	<input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察	<input type="checkbox"/> 作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...)			<input type="checkbox"/> 其他：請說明_____
<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 活動單	<input type="checkbox"/> 學習單													
<input type="checkbox"/> 學生自評	<input type="checkbox"/> 同儕互評	<input type="checkbox"/> 個人報告	<input type="checkbox"/> 團體報告	<input type="checkbox"/> 分組競賽													
<input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察	<input type="checkbox"/> 作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...)			<input type="checkbox"/> 其他：請說明_____													



獨一無二的艾瑪 活動單

姓名_____

小朋友請畫出你心目中最特別的艾瑪大象，跟大家分享喔！！



第十章 助人

10.1 你也可以雪中送炭

壹、課程設計	
單元名稱	把愛傳出去
活動時間	40 分鐘(依實際情況調整運用於課程中)
十二大類 素養主題	<p>自主行動</p> <p><input type="checkbox"/>身心素質 <input type="checkbox"/>習 慣 <input type="checkbox"/>創 造 力 <input type="checkbox"/>問題解決</p> <p>溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/>閱 讀 <input type="checkbox"/>看見亮點 <input type="checkbox"/>資訊素養 <input type="checkbox"/>藝術美感</p> <p>社會參與</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>人際關係 <input checked="" type="checkbox"/>助 人 <input checked="" type="checkbox"/>表 達 <input type="checkbox"/>多元文化</p>
教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他_____
教學目標	<p>1.讓學生了解何謂助人和互助。</p> <p>2.讓學生認識助人的重要。</p> <p>3.讓學生感受幫助人人的快樂。</p> <p>4.讓學生實際體驗和互助。</p>
教學設備/資源	乒乓球三顆、眼罩三個、報紙數張、杯子六個、桌子三張、水桶兩個、碼表一個
參考資料	<p>【經典故事】安徒生童話：賣火柴的小女孩 #兒童故事 小行星樂樂 TV</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4K6tuF-O9t0</p>



貳、教學活動設計

單元一：把愛傳出去~你也可以雪中送炭

活動難易度：簡單

活動內容及實施方式	時間	備註
一、課前準備/暖身活動/引導活動 1.老師先上網看過「賣火柴的小女孩」這部影片，並了解內容。	5 分鐘	
二、活動帶領 1.影片簡介：老師簡略的說明「賣火柴的小女孩」這部影片的內容，讓學生有初步了解。 2.播放影片：老師播放「賣火柴的小女孩」這部影片。 網址： https://www.youtube.com/watch?v=4K6tuF-O9t0 3.分享討論：老師引導學生討論問題。 *參考問題： Q1：在影片中小女孩發生了什麼事？ Q2：在影片中，路人和小女孩的互動為何？ Q3：小女孩的結局是什麼？ Q4：如果你是路人，你會幫助她嗎？你會怎麼幫助她？ Q5：當小女孩接受幫助後，她會有怎樣的結局呢？ 4.結語：老師說明在我們的身旁，當我們遇到像小女孩這樣急迫需要幫助的人時，我們只要給他一塊麵包、一碗熱湯，她就可以繼續活下去。或許我們所遇到的人不像小女孩這麼悲慘，但當我們遇到需要幫助的人時，只要我們小小的伸出援手，就可以幫助他度過危機。	25 分鐘	
三、綜合活動 1.老師回顧此單元的活動內容，並請同學在這個禮拜中去幫助一個需要幫助的人下次課堂分享。 2.老師將氣球送給幫忙吹氣球的同學，以示感謝。	10 分鐘	
教學評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 活動單 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 個人報告 <input type="checkbox"/> 團體報告 <input type="checkbox"/> 分組競賽 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...) <input type="checkbox"/> 其他：請說明_____		



10.2 拯救氣球大作戰

壹、課程設計	
單元名稱	把愛傳出去
活動時間	40 分鐘(依實際情況調整運用於課程中)
十二大類 素養主題	<p>自主行動</p> <p><input type="checkbox"/>身心素質 <input type="checkbox"/>習 慣 <input type="checkbox"/>創 造 力 <input type="checkbox"/>問題解決</p> <p>溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/>閱 讀 <input type="checkbox"/>看見亮點 <input type="checkbox"/>資訊素養 <input type="checkbox"/>藝術美感</p> <p>社會參與</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>人際關係 <input checked="" type="checkbox"/>助 人 <input checked="" type="checkbox"/>表 達 <input type="checkbox"/>多元文化</p>
教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他_____
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生了解何謂助人和互助。 2.讓學生認識助人的重要。 3.讓學生感受幫助人的快樂。 4.讓學生實際體驗和互助。
教學設備/資源	氣球、打氣筒、影片(賣火柴的小女孩)、電腦、單槍
參考資料	<p>【經典故事】安徒生童話：賣火柴的小女孩 #兒童故事 小行星樂樂 TV</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4K6tuF-O9t0</p>



貳、教學活動設計

單元一：把愛傳出去~拯救氣球大作戰

活動難易度：簡單

活動內容及實施方式	時間	備註
一、課前準備/暖身活動/引導活動 1.老師事先準備好所要用的教材，包括氣球(約10顆)、打氣筒、影片。 2.教師先確認播放器材可以正常使用。	5 分鐘	
二、活動帶領 1.將氣球吹起來：老師請幾位自願的同學，幫忙把老師的氣球吹起來，把氣球吹好後交給老師。 2.講解遊戲規則：老師講解遊戲的規則，並帶領同學玩一次。 *遊戲規則：全班的同學都坐在位置上，老師將吹好的氣球拋給班上的其中一位同學。之後要讓氣球一直停留在空中，不可以落在地上。當氣球快落地時，同學必須用手把氣球拍向空中，以傳給下一個人拍。遊戲進行時，每個人不可連續拍氣球兩下。 3.設計情境：老師講解完遊戲規則後，便設計一個情境讓同學更進入遊戲中。老師可請同學想像氣球是班上很重要的寶藏，當氣球落地時，班上就失去了此寶物。因此同學必須要讓氣球一直停留在空中，以保護此寶物。 4.增加難度：當同學較順手後，老師將第二顆、第三顆氣球，一直到把所有的氣球都拋給同學，以增加遊戲難度。 5.遊戲結束：當同學可以很順利的將所有氣球都保持在空中時，老師便可以停止此遊戲。 6.小結：老師講解氣球不只是可以代表寶物，也可以代表需要幫助的人。氣球的落地，就好像人遇到困難而心情、體力越來越差。它會因為同學伸出援手，而可以使需要幫助的人繼續走下去，甚至活下去。	25 分鐘	
三、綜合活動 1.老師請同學分享活動後的感受與心得。 2.老師將氣球送給分享心得的同學。	10 分鐘	

教學評量

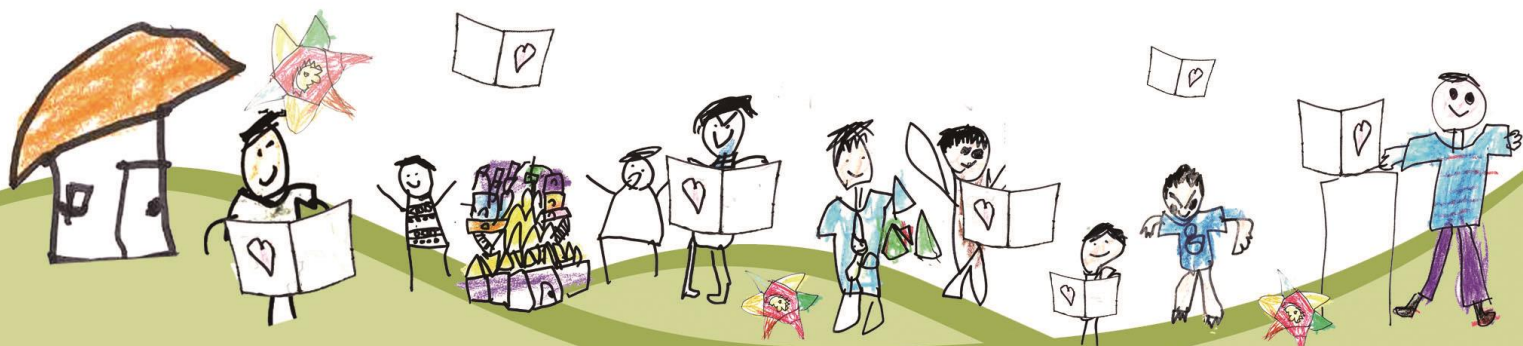
- 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 活動單 學習單
學生自評 同儕互評 個人報告 團體報告 分組競賽
教師觀察 作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...)
其他：請說明_____



第十一章 表達

11.1 小小觀察員

壹、課程設計	
單元名稱	小小觀察員
活動時間	40 分鐘(依實際情況調整運用於課程中)
十二大類 素養主題	自主行動 <input type="checkbox"/> 身心素質 <input type="checkbox"/> 習 慣 <input type="checkbox"/> 創 造 力 <input type="checkbox"/> 問題解決 溝通互動 <input type="checkbox"/> 閱 讀 <input type="checkbox"/> 看見亮點 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 藝術美感 社會參與 <input type="checkbox"/> 人際關係 <input type="checkbox"/> 助 人 <input checked="" type="checkbox"/> 表 達 <input type="checkbox"/> 多元文化
教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他_____
教學目標	1.讓學生能觀察媽媽的喜好與需求，並合宜的表達出來。 2.讓學生能察覺媽媽的辛苦，並表達想法。
教學設備/資源	活動單
參考資料	新光國小核心素養導向教學設計教案(一下生活實踐)



貳、教學活動設計		
單元一：小小觀察員	活動難易度：中等	
活動內容及實施方式	時間	備註
一、課前準備/暖身活動/引導活動 1.教師提問：母親節快到了，你想告訴親愛的媽媽有那些你好喜歡的事呢？	5 分鐘	
二、活動帶領 1.想想媽媽平時喜歡做什麼事?將想到的事情記錄在「我愛媽媽計畫書」活動單中。 2.教師向學生提問如下： (1) 我媽媽平時最喜歡做的事或最喜歡的東西有哪些？ (2) 我平時最喜歡和我媽媽一起做什麼事？ (3) 我觀察到媽媽平時為家人做的事情有哪些？ (4) 我想對媽媽說什麼祝福的話？	25 分鐘	
三、綜合活動 1.老師請學生輪流發表分享「我愛媽媽計畫書」內容。 2.教師鼓勵學生用心的觀摩同學的作品發表，並給予肯定與讚美。	10 分鐘	
教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 活動單 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 個人報告 <input type="checkbox"/> 團體報告 <input type="checkbox"/> 分組競賽 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...) <input type="checkbox"/> 其他：請說明_____		



我愛媽媽計畫書 活動單

姓名_____

(1)	(1)	(2)
(4)	我愛媽媽計畫書	(2)
(4)	(3)	(3)



11.2 角色扮演小小懂事長

壹、課程設計	
單元名稱	角色扮演小小懂事長
活動時間	40 分鐘(依實際情況調整運用於課程中)
十二大類 素養主題	<p>自主行動</p> <p><input type="checkbox"/>身心素質 <input type="checkbox"/>習 慣 <input type="checkbox"/>創 造 力 <input type="checkbox"/>問題解決</p> <p>溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/>閱 讀 <input type="checkbox"/>看見亮點 <input type="checkbox"/>資訊素養 <input type="checkbox"/>藝術美感</p> <p>社會參與</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>人際關係 <input type="checkbox"/>助 人 <input checked="" type="checkbox"/>表 達 <input type="checkbox"/>多元文化</p>
教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他_____
教學目標	<p>1. 學生能表演出各種關懷家人的情境，合宜的表達出來。</p> <p>2. 學生能表演出各種關懷家人的情境，合宜的表達出來。</p> <p>3. 學生能分享自己體貼家人的行動。</p>
教學設備/資源	
參考資料	



貳、教學活動設計

單元一：角色扮演小小懂事長

活動難易度：中等

活動內容及實施方式	時間	備註
一、課前準備/暖身活動/引導活動 1.教師事先準備好要詢問學生的情境紙條。	5 分鐘	
二、活動帶領 1.教師請幾位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。 (1) 爸爸或媽媽下班回到家，看起來很累的樣子.....。 (2) 爸爸生病了，躺在床上休息.....。 (3) 弟弟把我的零食吃光了.....。 (4) 哥哥把我新買的玩具弄壞了.....。 (5) 妹妹跌倒了.....。 2.教師提醒學生家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並且主動傳達溫暖的訊息。和家人互動的時候應該注意下列要點： (1) 專心聽家人說話。 (2) 眼睛注視對方。 (3) 等家人說完再開口。 (4) 說話有禮貌。	15 分鐘	
三、綜合活動 1.請每位同學分享自己體貼家人的行動。 2.鼓勵回家後對家人說關心體貼的話語。 3.家人是我們最親密的人，家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。	20 分鐘	

教學評量

- 口頭評量 □紙筆測驗 □實作評量 □活動單 □學習單
□學生自評 □同儕互評 □個人報告 □團體報告 □分組競賽
■教師觀察 □作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...) □其他：請說明_____



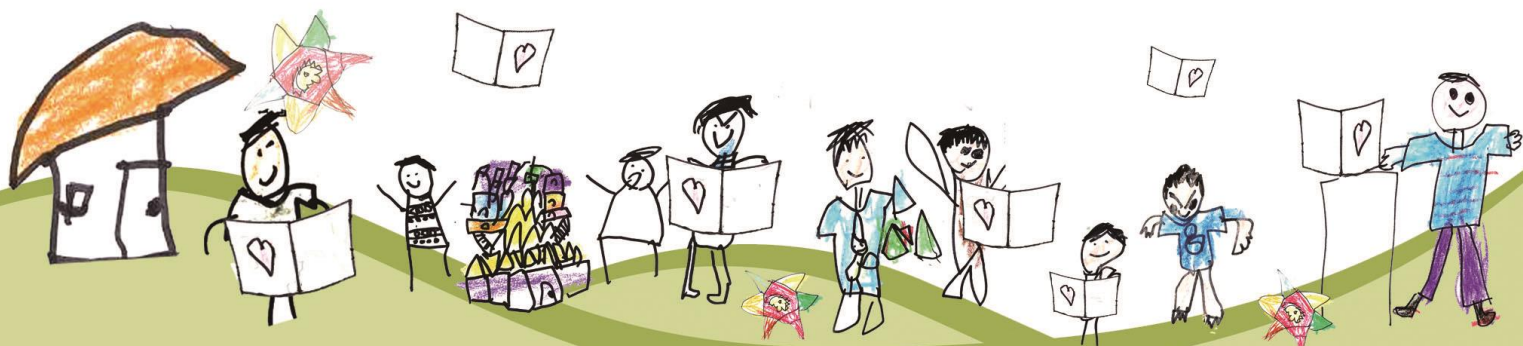
第十二章 多元文化

12.1 我想了解你

壹、課程設計	
單元名稱	我想了解你
活動時間	40 分鐘(依實際情況調整運用於課程中)
十二大類 素養主題	<p>自主行動</p> <p><input type="checkbox"/>身心素質 <input type="checkbox"/>習 慣 <input type="checkbox"/>創 造 力 <input type="checkbox"/>問題解決</p> <p>溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/>閱 讀 <input type="checkbox"/>看見亮點 <input type="checkbox"/>資訊素養 <input type="checkbox"/>藝術美感</p> <p>社會參與</p> <p><input type="checkbox"/>人際關係 <input type="checkbox"/>助 人 <input type="checkbox"/>表 達 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p>
教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他_____
教學目標	<p>1.讓學生能歸納整理並說出繪本大意。</p> <p>2.讓學生能認識異國(族)的特色。</p> <p>3.讓學生能了解並尊重文化的差異。</p>
教學設備/資源	繪本
參考資料	



貳、教學活動設計		
單元一：我了解你	活動難易度：中等	
活動內容及實施方式	時間	備註
一、課前準備/暖身活動/引導活動 1.將班上同學分成八組，(人數依實際狀況調整)，各組請同學從繪本百寶箱，挑選一本多元文化素養類的書，請小組同學一起來閱讀。 2.同學要把自己當成小偵探來探尋這本書的線索。	5 分鐘	
二、活動帶領 1.各組同學共同閱讀10分鐘。 2.同學彼此討論之後，觀察到那些異國(族)的特色。 3.將你認為的故事內容重點寫在九宮格活動單中。	20 分鐘	
三、綜合活動 1.老師請各組學生輪流上台分享繪本故事內容重點。 2.教師鼓勵學生用心的觀摩同學的作品發表，並給予肯定與讚美。	15 分鐘	
教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 活動單 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 個人報告 <input type="checkbox"/> 團體報告 <input type="checkbox"/> 分組競賽 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...) <input type="checkbox"/> 其他：請說明_____		



我想了解你 活動單

	繪本名稱 _____	
	我們的名字 _____	



12.2 原住民文化~我是小記者

壹、課程設計	
單元名稱	原住民文化 – 排灣族
活動時間	40 分鐘(依實際情況調整運用於課程中)
十二大類 素養主題	<p>自主行動</p> <p><input type="checkbox"/>身心素質 <input type="checkbox"/>習 慣 <input type="checkbox"/>創 造 力 <input type="checkbox"/>問題解決</p> <p>溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/>閱 讀 <input type="checkbox"/>看見亮點 <input checked="" type="checkbox"/>資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/>藝術美感</p> <p>社會參與</p> <p><input type="checkbox"/>人際關係 <input type="checkbox"/>助 人 <input type="checkbox"/>表 達 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p>
教學對象	<input type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他_____
教學目標	<p>1.讓學生能歸納整理並說出繪本大意。</p> <p>2.讓學生能認識原住民文化習俗。</p> <p>3.讓學生能了解並尊重文化的差異。</p>
教學設備/資源	繪本
參考資料	<p>繪本在多元文化教育的應用</p> <p>https://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/85/85-19.htm</p> <p>愛班兒童朝會時間-繪本故事聆聽 百步蛇娶新娘</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E3HLM6j3DvM</p>



貳、教學活動設計

單元一：我是小記者

活動難易度：中等

活動內容及實施方式	時間	備註
一、課前準備/暖身活動/引導活動 1. 教師準備「百步蛇娶新娘」繪本或先連結Youtube https://www.youtube.com/watch?v=E3HLM6j3DvM 2. 愛班兒童朝會時間-繪本故事聆聽 百步蛇娶新娘。 3. 教師展示百合花、石板屋、排灣族人和百步蛇的圖片。 4. 請學生發表看完圖片聯想到的事物。 5. 教師說明閱讀繪本的名稱，請學生發揮想像力，猜測故事的情節。	5 分鐘	
二、活動帶領 1. 繪本閱讀：老師帶領學生共讀繪本「百步蛇娶新娘」，若無繪本，可連結Youtube影片欣賞。 2. 教師發下「我是小記者活動單」給每位學生。 3. 教師請同學兩兩一組，一位先當小記者，一位當被訪問者，小記者要將被訪問者的回答記錄在「我是小記者活動單」。訪問題目如下： (1)請問百步蛇的新娘有哪幾位主要人物?【Who】 (2)你知道百步蛇的新娘是哪一族原住民的神話故事嗎?【Where】 (3)你覺得蛇王是一個怎麼樣的人?為什麼?【Who】 (4)請問為什麼蛇王會知道拉金假扮成露古?【Why】 (5)請問為什麼拉金要陷害露古?【Why】 (6)你覺得拉金和露古分別代表什麼樣的人?為什麼?【Who】 (7)請問故事中,你最喜歡哪一位人物?為什麼?【Who】 (8)如果你是頭目誤摘百合花,你會答應蛇王的要求嗎?為什麼?【Why】 4. 教師請當小記者的學生先將繪本的書名，和被訪問者名字寫在中間的格子內，並將訪問的答案填入小記者活動單。訪問結束之後，感謝被訪問的同學接受你的訪問，之後兩位角色互換。	25 分鐘	
三、綜合活動 1. 老師請學生自願發表分享「我是小記者」活動的心得感想，並給予肯定與讚美。	10 分鐘	

教學評量

- | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 | <input type="checkbox"/> 實作評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 活動單 | <input type="checkbox"/> 學習單 |
| <input type="checkbox"/> 學生自評 | <input type="checkbox"/> 同儕互評 | <input type="checkbox"/> 個人報告 | <input type="checkbox"/> 團體報告 | <input type="checkbox"/> 分組競賽 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 | <input type="checkbox"/> 作品產出(例如：學習歷程檔案、海報製作...) | | | <input type="checkbox"/> 其他：請說明_____ |



我是小記者 活動單

姓名 _____

1.主要人物	2.是哪一族原住民的神話故事?	3.蛇王是一個怎麼樣的人?
8.如果你是頭目誤摘百合花·你會答應蛇王的要求嗎?	繪本名稱 _____ 被訪問者姓名 _____	4.為什麼蛇王會知道拉金假扮成露古?
7.你最喜歡哪一位人物?	6.拉金和露古分別代表什麼樣的人?	5.為什麼拉金要陷害露古?



書名：↵			作者：↵
			出版社：↵
心得：↵			
↵			
↵			
↵			
↵	↵	↵	想到生活的哪些經驗...↵
↵	↵	↵	
↵	關鍵字↵	↵	↵
			↵
↵	↵	↵	↵
↵	↵	↵	↵
插圖↵			書中印象最深刻的是...↵
↵			↵
↵			↵
↵			↵

閱讀閱有趣 Note How 筆記 FB 粉絲專頁:阿官官的奇妙故事屋

▲九四快讀書法兒童版空白頁與範例

書名：神筆馬良

作者：洪汛濤

出版社：光復書局

心得：

貪心的皇帝因為為了想趕快得到金銀財寶而奮不顧身掉進了海浪中，真可怕。

教師馬良 父母

想到生活的哪些經驗...

沒畫家的畫真好看

借筆 關鍵字 打柴

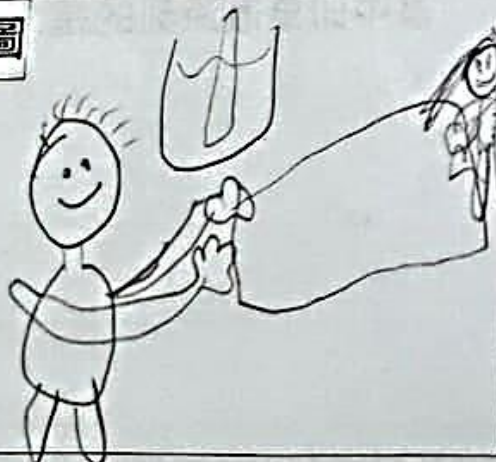
畫畫 喜歡割草

插圖




書中印象最深刻的是...
神筆畫出的東西居然
可以變真的！

閱讀開有益 Note How筆記 FB粉絲專頁:阿官官的奇妙故事屋

書名：孔丹與宣紙		作者：歐世皓
		出版社：花旗
心得：我覺得他很厲害，因為他努力了很久，終於做出精美的宣紙。		
工人	去世父母	想到生活的哪些經驗... 我上書法課
明白	關鍵字 一片	的時候就用宣紙寫書法。
一天	用心幫手	
插圖		書中印象最深刻的是... 他去很多地方學
		習。



書名：小國王		作者：王爾德
		出版社：光復書局
心得：我覺得國王很老		
王子	死	主人
羊	關鍵字	天空
大臣	來人	老人
插圖		想到生活的哪些經驗... 我王元訪至戲 的時候我都 當國王
		書中印象最深刻的是... 王子變國王

閱讀閱有趣 Note How 筆記 FB 粉絲專頁:阿官官的奇妙故事屋



書名：乞丐王子

作者：馬克·吐溫

出版社：光復書局

心得：

我學得乞丐可以當王子好木奉木奉。

很好 治理國家

想到生活的哪些經驗...

我在公園看到

所以 關鍵字 黑暗 乞丐。

一面 社會 尖道。

插圖




書中印象最深刻的是...

乞丐當上了王子。

閱讀兒有趣 Note How 筆記 FB 粉絲專頁 阿官官的奇妙故事屋



書名： 杯杯英雄		作者：蔡北倫
		出版社：道聲
心得： 不要妄自菲薄，每部就班，你也能成為英雄！		
英雄	團結	領導
不怕死	關鍵字	勇氣
好功夫	堅持夢想	智慧
插圖		想到生活的哪些經驗...
		把一件事做到極致，慢慢就能變得很厲害。
		不能好高騖遠，想要一步登天。
		書中印象最深刻的是...
		高手在民間，在不起眼的無名付出人士日積月累的力量才是最厲害的！

閱讀閱有趣 Note How 筆記

FB 粉絲專頁：阿官官的奇妙故事屋

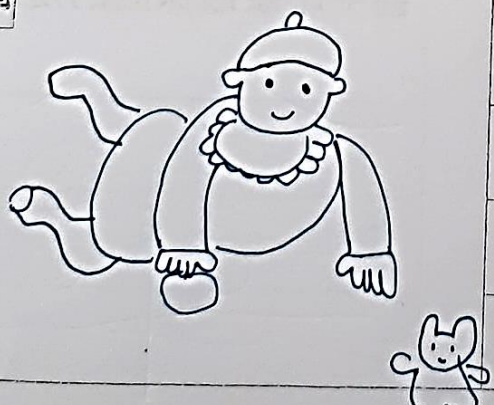
範例：媽媽變魔術

書名：媽媽變魔術

作者：章嘉

出版社：親子天下

心得：為什麼從來會說媽媽說在哪裡又會藏起來讓他找，但旁邊的對話是你放在哪裡他在哪裡，那這樣到底有沒有藏起好好奇！？

媽媽	哥哥	爸爸	想到生活的哪些經驗...
不見	關鍵字	杯子	我自己有時候也會找不到，剛好的人通常都會說那我找到
東西	你放哪裡他在哪裡	我	怎麼可能，哈
插圖			書中印象最深刻的是... 同心得 但後來再翻書 發現書名明明是媽媽變魔術，但我關鍵字裡

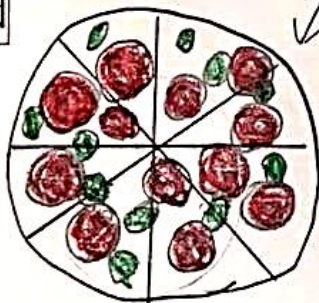
讀閱有趣 Note How 筆記

FB 粉絲專頁：阿官官的奇妙故事屋

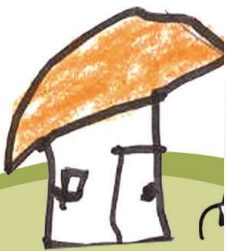
完全沒想到魔術
2 字



6/100

書名： <u>海盜船一切都是為了夥伴</u>			作者：工藤紀子
			出版社：小魯 6/24
心得： 我認爲海盜奪走他們的寶物是不對的，只是他們又說不行，我認爲他們很笨。可是他們爭吵好朋友時候，傑克又急著力口利達和奇羅把他救出來。			
大海怪	奇羅	加利達	想到生活的哪些經驗... 我們家也是
海盜	關鍵字	船	像加利達和奇羅開一間店我認爲
魚	傑克	帆	的很好玩的 一間店。
插圖			書中印象最深刻的是... 他們把傑克救出來了。可是又小奇又跟他們說再見

閱讀閱有趣 Note How 筆記 FB 粉絲專頁:阿官官的奇妙故事屋



書名：四個願望	作者：施宜新
	出版社：小天下

心得：
 從四個願望繪本中看到「幫助別人成功，才會讓自己成功」。在尋找個人解答的過程或路途上，遇到人事物的相關疑問，透過分享、交流等讓使對方的問題得到解決，自己能更富足得到Answer。

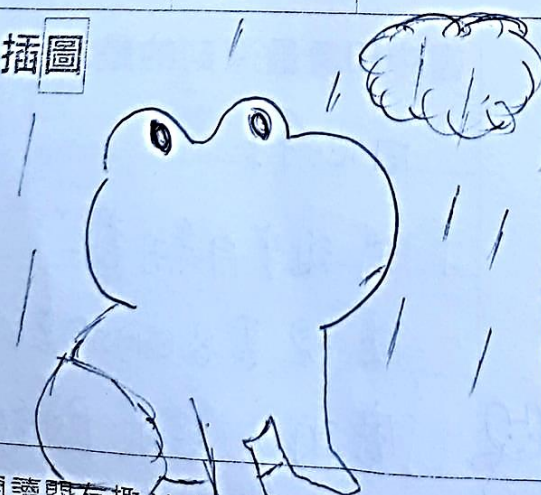
努力 窮	冒險	找答案	想到生活的哪些經驗... 努力工作卻不見財富，
放棄 自己問題	關鍵字	智慧 老人	往外探索新的可能性， 遇見朋友時的交流，
金塊	大珠子	路途 遙遠	讓新知得以延展，而有 新的啟發。

插圖



書中印象最深刻的是...
 智慧老人只給問單數問題，
 問5個問題，3年後
 再來。



書名： 媽媽是一朵雲		作者：海狗房東
心得：		出版社：也是文創/巴文化
<p>1. 書本用淺白的文字敘述小青蛙失去媽媽的心情，由原本的怨怒，到回想起媽媽曾給予的溫暖，進而影響帶動爸爸脫離悲傷，繼續開心生活。</p> <p>是一本可以鼓勵生活中遇到類似情況的人，不要沉浸在悲傷而要^{活在當下}好好生活。想到生活的哪些經驗...</p>		
青蛙	雲	媽媽
雨	關鍵字	爸爸
比賽	心境變化	造句
插圖		<p>1. 參加過的告別式</p> <p>2. 失去親人的心情</p> <p>3. 看過的一些較傷心的難過的電視劇、影片... eec.</p>
		<p>書中印象最深刻的是...</p> <p>1. 媽媽像是一朵雲，可以變化成不同東西。</p> <p>2. 與爸爸重新比賽</p>

閱讀很有趣 Note How 筆記

FB 粉絲專頁: 阿官官的奇妙故事屋



100

我：
要用：100 天計劃
完成：

01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60



61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100



實現夢想、達成目標、建立好習慣！

▲ 100 計畫表

®Enjoy Thinking, Enjoy Life!

繪本傳愛·100 計畫

活動成員

總召 吳佩蓉

教案組：阮如暖 鄧秀玫 陳瑞晴 吳孟忻

繪本組：蔡璧玲 倪美華 吳婉萍 羅娜 蔡佳穎

美編組：王敏華 郭恕瑋 羅若榛 顏迺潔

聯繫組：吳婉綾 洪玉玲

官方網站 <https://ask-books.weebly.com/>

